



**BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**  
**Manajemen Rantai Pasok Halal**

**oleh**

**RATIH DYAH KUSUMASTUTI**

**Program Studi Bisnis Islam**  
**Universitas Indonesia Depok, September 2021**

## 1. Informasi Umum

 <b>UNIVERSITAS INDONESIA</b> <b>FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS</b> <b>PRODI S1 BISNIS ISLAM</b>				
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Manajemen Rantai Pasok Halal	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode		Pengantar Bisnis, Pengantar Manajemen	Praktikum Rantai Pasok Halal	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)	Mata Kuliah Wajib Program Studi			
Bobot (SKS)	3	Dosen Pengembang BRP	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	5			
Dosen Pengampu	TBA	(Tanda tangan)	(Jika ada) (Tanda tangan)	(Tanda tangan)

<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjutan untuk mahasiswa program studi Bisnis Islam. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan perbedaan manajemen rantai pasok konvensional dengan manajemen rantai pasok halal, menerapkan prinsip-prinsip dasar manajemen operasi dan manajemen rantai pasok konvensional, mengidentifikasi komponen-komponen pada manajemen rantai pasok halal, serta menjelaskan peranan manajemen rantai pasok halal pada industri halal. Cakupan yang akan dibahas dalam mata kuliah ini mencakup prinsip-prinsip dasar manajemen operasi dan manajemen rantai pasok konvensional, dan model serta komponen-komponen penting dalam manajemen rantai pasok halal. Mata kuliah ini menggunakan metode pembelajaran Student Center Active Learning di mana mahasiswa diharuskan untuk aktif dalam setiap sesi perkuliahan di kelas maupun luar kelas.
<b>Tautan Kelas Daring</b>	TBA
<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK</b>	
CPL1	Memiliki pengetahuan umum terkait Bisnis Islam ( <i>general knowledge of Islamic Business</i> ) [LG5]
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan manajemen rantai pasok konvensional dengan manajemen rantai pasok halal.
CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar manajemen operasi dan manajemen rantai pasok konvensional.
CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen utama dari model manajemen rantai pasok halal.
CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis kinerja manajemen rantai pasok halal
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkup serta strategi manajemen operasi
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar manajemen operasi
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar manajemen rantai pasok konvensional
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip sertifikasi halal

Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar manajemen rantai pasok halal					
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan teknologi informasi dalam manajemen rantai pasok halal					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
<b>Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada.</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>			X		X	
<b>CPMK2</b>	X	X	X			
<b>CPMK3</b>				X	X	X
<b>CPMK4</b>				X	X	
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar manajemen operasi dan strategi operasi global</li> <li>- Strategi produk, proses dan perencanaan kapasitas produksi</li> <li>- Strategi lokasi dan tata-letak produksi</li> <li>- Pengantar manajemen rantai pasok konvensional</li> <li>- Perancangan jaringan rantai pasok</li> <li>- Peramalan dan koordinasi pada rantai pasok</li> <li>- Manajemen persediaan</li> <li>- Sertifikasi halal</li> <li>- <i>Halal supply chain and halal purchasing</i></li> <li>- <i>Halal logistics and retailing, and halal clusters</i></li> <li>- <i>Halal branding and marketing</i></li> <li>- <i>Halal risk and reputation management</i></li> </ul>					
<b>Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chopra, Sunil, Peter Meindl, <i>Supply Chain Management: Strategy, Planning and Operation</i>, 7<sup>th</sup> Edition, Pearson, 2019. (CHO)</li> <li>- Heizer, J., Render, B., and Munson, C. (2020). <i>Operation Management: Sustainability and Supply Chain Management</i>, 13<sup>th</sup> edition, Pearson Education (HR)</li> <li>- Tieman, Marco. <i>Halal Business Management</i>, Routledge (2021). (TIE)</li> <li>- Rahman, Noor Aida Abdul, Hassan, Azizul, and Mohammad, Mochammad FakhruNizam. <i>Halal logistics and supply chain management in Southeast Asia</i>, Routledge (2021). (RHM)</li> </ul>					

\*)

## 2. Rencana Pembelajaran

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
1	Sub CPMK 1	HR Ch. 1 & 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Operations and productivity</i></li> <li>• <i>Operations strategy in global environment</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	<p>Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.</p> <p>Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom</p> <p>Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen</p>	<p>Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran</p> <p>Latihan: Mengerjakan Latihan soal tentang perhitungan produktivitas dan pembuatan <i>activity mapping</i></p> <p>Umpan balik: komentar dosen terhadap jawaban soal dan <i>activity mapping</i></p>	<p>Indikator umum: Mahasiswa mampu menjelaskan cakupan bidang manajemen operasi dan strategi operasi global</p> <p>Indikator khusus: mahasiswa mampu menghitung <i>single</i> dan</p>	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
							<i>multi factor productivity</i>  Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi operasi yang diterapkan suatu perusahaan .	
2	Sub CPMK 2	HR Ch. 5, 7 dan 7S <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Design of goods and services</i></li> <li>• <i>Process strategies</i></li> <li>• <i>Capacity and constraint management</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Mengerjakan Latihan soal	Indikator umum: Mahasiswa mampu menjelaskan peranan perancangan produk,	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	tentang perancangan produk dengan menggunakan <i>Quality Function Deployment</i> dan pemilihan alternatif proses dengan menggunakan <i>crossover chart</i> dan <i>decision tree</i> , serta perhitungan <i>breakeven point</i>  Umpan balik: komentar dosen terhadap jawaban soal dan <i>activity mapping</i>	strategi proses serta perencanaan kapasitas dalam operasional suatu perusahaan.  Indikator khusus: mahasiswa mampu menggunakan <i>tools</i> kuantitatif yang dipelajari dengan benar	

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
3	Sub CPMK 2	HR Ch. 8 dan 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Location strategies</i></li> <li>• <i>Layout strategies</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	<p>Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.</p> <p>Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom</p> <p>Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen</p>	<p>Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran</p> <p>Latihan: Mengerjakan Latihan soal tentang pemilihan lokasi dan penyeimbangan lintas perakitan</p> <p>Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban soal latihan</p>	<p>Indikator umum: Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria pemilihan lokasi dan jenis-jenis tata letak fasilitas</p> <p>Indikator khusus: mahasiswa mampu menggunakan <i>tools</i> kuantitatif yang dipelajari</p>	5%



Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
							dengan benar	
4	Sub CPMK 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>CHO Ch. 1, 2, 3</i></li> <li>• <i>Understanding the supply chain</i></li> <li>• <i>Achieving strategic fit in a supply chain</i></li> <li>• <i>Supply chain drivers and metrics</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang strategi rantai pasok pada beberapa contoh manajemen rantai pasok di beberapa perusahaan  Umpan Balik:	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan strategi rantai pasok, serta <i>drivers</i> dan ukuran kinerja rantai pasok  Indikator khusus: mahasiswa mampu mengidentifikasi	10%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
						komentar dosen terhadap jawaban soal latihan	kasi strategi rantai pasok yang tepat untuk suatu produk dan peranan setiap driver dalam menentukan kinerja rantai pasok	

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
5	Sub CPMK 3	CHO Ch. 4, 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Designing distribution networks</i></li> <li>• <i>Network design in the supply chain</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang opsi jaringan distribusi dan jaringan rantai pasok  Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban soal latihan	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan peranan jaringan rantai pasok dalam menentukan kinerja rantai pasok  Indikator khusus: mahasiswa mampu mengidentifikasi opsi jaringan distribusi yang tepat untuk suatu produk dan tahapan perancangan jaringan rantai pasok	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
6	Sub CPMK 3	CHO Ch. 7,10 <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Demand forecasting in a supply chain</i></li> <li><i>Coordination in a supply chain</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (60 menit)  <i>Presentasi dan diskusi kasus</i> (30 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: Presentasi dan diskusi kasus  Umpan balik: Rubrik analisis kasus	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang peramalan permintaan dan <i>bullwhip effect</i>  Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban soal latihan	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan peranan peramalan permintaan serta koordinasi pada rantai pasok  Indikator khusus: mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pada kasus peramalan/koordinasi pada rantai pasok	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
7	Sub CPMK 3	CHO Ch. 11 <ul style="list-style-type: none"> <li>Managing economies of scale in a supply chain: Cycle inventory</li> </ul>	Lecturing (90 menit)  Individual activity (60 menit)	Blended (Sinkronus dan asinkronus)	<p>Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.</p> <p>Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom</p> <p>Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen</p>	<p>Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran</p> <p>Latihan: Menjawab pertanyaan tentang model persediaan</p> <p>Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban soal latihan</p>	<p>Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan peranan manajemen persediaan pada rantai pasok</p> <p>Indikator khusus: mahasiswa mampu menggunakan rumus-rumus penentuan tingkat persediaan dengan benar</p>	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
8	Sub CPMK 4	TIE Ch. 1,2 <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The world of halal</i></li> <li><i>Halal assurance system</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan evolusi halal dan tahapan sertifikasi halal  Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban latihan	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan urgensi sertifikasi halal  Indikator khusus: mahasiswa mampu menjelaskan kriteria halal dan tahapan sertifikasi halal di Indonesia	10%
9	Sub CPMK 5	TIE Ch. 3,4 <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The halal supply chain</i></li> <li><i>Halal purchasing</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan model	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan model rantai pasok halal dan perbedaannya dengan rantai	10%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	rantai pasok halal dan modifikasi matriks Kraljic  Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban latihan	pasok konvensional  Indikator khusus: mahasiswa mampu menjelaskan komponen model rantai pasok halal dan menentukan strategi <i>purchasing</i> yang tepat untuk suatu <i>item</i>	
10	Sub CPMK 5	TIE Ch. 5,6 • <i>Halal logistics and retailing</i> • <i>Halal clusters</i>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan:	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan peranan logistik halal dan klaster	10%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom  Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	Menjawab pertanyaan tentang komponen-komponen logistik halal dan model klister halal  Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban latihan	halal dalam menjaga integritas halal  Indikator khusus: mahasiswa mampu mengidentifikasi titik-titik control pada logistik halal	
11	Sub CPMK 5	TIE Ch. 7,8 • <i>Halal branding</i> • <i>Halal marketing</i>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang aspek-aspek <i>halal branding &amp; marketing</i>	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan kaitan antara manajemen rantai pasok halal dengan <i>halal branding &amp; marketing</i>	5%



Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	Umpan Balik: komentar dosen terhadap jawaban latihan	Indikator khusus: mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek <i>halal branding &amp; marketing</i>	
12	Sub CPMK 5	TIE Ch. 9,10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Halal risk management</i></li> <li>• <i>Halal reputation management</i></li> </ul>	<i>Lecturing</i> (90 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: menjawab pertanyaan menggunakan media Emas/Google classroom	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang aspek-aspek <i>halal risk management &amp; halal reputation management</i>  Umpan Balik:	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan kaitan antara manajemen rantai pasok halal dengan <i>halal risk management &amp; halal reputation management</i>	10%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Umpan balik: klarifikasi dan diskusi dengan dosen	komentar dosen terhadap jawaban latihan	Indikator khusus: mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek <i>halal risk management &amp; halal reputation management</i>	
13	Sub CPMK 6	CHO Ch. A RHM Ch. 15  <ul style="list-style-type: none"> <li>Information technology in a supply chain</li> <li>Halal knowledge management in intensifying the</li> </ul>	<i>Lecturing</i> (60 menit)  <i>Presentasi dan diskusi kasus</i> (30 menit)  <i>Individual activity</i> (60 menit)	<i>Blended</i> (Sinkronus dan asinkronus)	Orientasi: Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran pokok dan sub-pokok bahasan dan latihan yang akan dilakukan.  Latihan: Presentasi dan diskusi kasus  Umpan balik: Rubrik analisis kasus	Orientasi: Mahasiswa membaca materi pembelajaran  Latihan: Menjawab pertanyaan tentang informasi yang dibutuhkan dalam rantai pasok halal  Umpan Balik:	Indikator umum: Mahasiswa menjelaskan peranan teknologi informasi dalam rantai pasok halal  Indikator khusus: mahasiswa	5%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
		<i>integrity of the halal industry</i>				komentar dosen terhadap jawaban latihan	mampu Indikator khusus: mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pada kasus yang berkaitan dengan teknologi informasi pada rantai pasok halal.	
14	Sub CPMK 1-6	<i>Presentasi makalah kelompok</i>	Mahasiswa secara berkelompok melakukan presentasi makalah selama 2,5 jam.	Sinkronous	Orientasi: Mahasiswa melakukan presentasi dan mengumpulkan makalah kelompok.  Latihan – Umpan balik :	Orientasi: Mahasiswa Menyusun makalah kelompok  Latihan – Umpan balik : Rubrik penilaian presentasi kelompok	Indikator umum: Mahasiswa dapat menyajikan makalah akhir tentang manajemen rantai pasok halal dari	10%

Mg Ke *	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
					Rubrik penilaian presentasi kelompok Rubrik penilaian makalah kelompok	Rubrik penilaian makalah kelompok	suatu perusahaan  Indikator khusus: Mahasiswa dapat menulis makalah kelompok dan melakukan presentasi dari makalah kelompok tersebut	

### 3. Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Penilaian tugas mingguan	Sub- CPMK 1,2,3,4,5,6	Rubrik penilaian tugas	11 kali	10%
Makalah akhir kelompok	Sub-CPMK 1,2,3,4,5,6	Rubrik presentasi kelompok Rubrik penilaian makalah akhir	1 kali	20%
Analisis Kasus	Sub-CPMK 3,5	Rubrik presentasi kelompok Rubrik penilaian analisis kasus	2 kali	10%
UTS	Sub-CPMK 1,2,3	Soal ujian/pengganti ujian	1 kali	30%
UAS	Sub-CPMK 4,5,6	Soal ujian/pengganti ujian	1 kali	30%
<b>Total</b>				<b>100%</b>

#### Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

**Rubrik Penilaian:****Rubrik analisis kasus**

Nama anggota kelompok	
Judul makalah	
Petunjuk: Beri Skor untuk individu ybs (& kelompok-bagi penilaian peers) secara umum: 50- <60 = dibawah harapan 60 - <70= sedikit memenuhi harapan	70- <80 =rata-rata /cukup baik 80- <90 = baik 90 = melebihi ekspektasi
Aspek	Penilaian (skor):
Sinopsis kasus	
Identifikasi permasalahan	
Analisis permasalahan kasus	
<i>Lesson learned</i>	
Format penulisan	

### Rubrik presentasi kelompok (untuk dosen dan *peers*)

#### Keterangan:

Untuk dosen bisa menggunakan rubrik ini untuk menilai kemampuan presentasi mahasiswa secara individu

Untuk *peers*: rubrik yang sama dapat menilai kinerja kelompok secara keseluruhan yang dinilai oleh mahasiswa non presenter

Format: dalam bentuk Link Gform

Nama anggota kelompok	
NPM:	
Sesi/topik:	
Petunjuk: Beri Skor untuk individu ybs (& kelompok-bagi penilaian <i>peers</i> ) secara umum: 50- <60 = dibawah harapan 60 - <70= sedikit memenuhi harapan	70- <80 =rata-rata /cukup baik 80- <90 = baik 90 = melebihi ekspektasi
Aspek	Penilaian (skor):
Presentasi / Presentation <i>delivery: visual aids are well prepared</i> , efektif, disajikan dengan urutan yang logis	
Content/isi: <i>technical term</i> dijelaskan dengan bahasa yang mudah dimengerti audiens, informasi yang disajikan akurat, materi yang disiapkan sesuai dan relevan	
Penguasaan materi: Mendemonstrasikan pengetahuan terhadap materi yang dibahas; mampu menjawab pertanyaan dan mengelaborasi materi yang disajikan	

### Rubrik penilaian makalah kelompok

Nama anggota kelompok	
Judul makalah	
Petunjuk: Beri Skor untuk individu ybs (& kelompok-bagi penilaian <i>peers</i> ) secara umum:	70- <80 =rata-rata /cukup baik 80- <90 = baik 90 = melebihi ekspektasi

50- <60 = dibawah harapan 60 - <70= sedikit memenuhi harapan	
Aspek	Penilaian (skor):
Latar belakang permasalahan	
Analisis penerapan rantai pasok halal di perusahaan yang dipilih	
<i>Challenges and opportunities</i>	
Format penulisan	